



## **Plano de Atividades**

**Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, para a cidadania e para a sustentabilidade**

**Ano letivo 2023-2024**

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

### Índice:

Introdução .....	3
1 – Alguns pressupostos e pontos de partida.....	4
2- Fundamentos de Cidadania e Desenvolvimento da Sustentabilidade.....	6
3 – Documentos de referência .....	6
4 – Educação para a cidadania e para a sustentabilidade: blocos temáticos .....	7
5 – Objetivos a alcançar com as atividades previstas .....	8
6 – Organização das atividades por blocos temáticos .....	10
7 – Coordenação do Plano de Atividades .....	14
8 – Operacionalização ao nível global da escola.....	14
9 – Monitorização e avaliação .....	14

# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

### Introdução

O Plano de Atividades que a ETEPA elaborou para o ano letivo de 2023/2024 parte de uma forte intencionalidade de promover um conjunto de iniciativas que convirjam num envolvimento contínuo entre o corpo docente e discente da Escola e os seus parceiros de outros Agrupamentos de Escolas, bem como dos empreendedores económicos, sociais e culturais da comunidade local e dos stakeholders externos.

Na concretização deste objetivo global, a estratégia de educação para a cidadania e para a sustentabilidade pretende assumir-se, neste plano, como um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na ETEPA, designadamente tendo em conta a necessidade de anular alguns preconceitos que a mobilidade provocada pela globalização dos mercados, a pandemia Covid-19 e o mais recente estado de guerra internacional, veio acentuar. Neste pressuposto, e considerando a necessidade de dar continuidade à concretização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a ETEPA desenhou o plano de atividades para o ano letivo 2023-2024, partindo dos pressupostos da missão e visão da Escola e do seu Projeto Educativo, reassumindo esta temática interdisciplinar como objeto central do conjunto de iniciativas a desenvolver, porque considerada fundamental para a formação dos nossos jovens.

Assim sendo, o atual Plano de Atividades respeitou o seguinte enquadramento:

- 1 – Desenvolver competências pessoais e sociais;
- 2 – Promover o pensamento crítico;
- 3 – Desenvolver competências de participação ativa;
- 4 – Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;
- 5 – Impulsionar a concretização do Plano de Desenvolvimento Europeu.

O temáticas globais selecionadas continuam a convergir com os objetivos transversais enunciados no Projeto Educativo, pelo que a determinação de fazer emergir os domínios de Educação para a Paz, para a Cidadania e para a Sustentabilidade conflui no sentido de dar cumprimento aos cinco eixos estratégicos já delineados no referido Projeto Educativo da ETEPA:

- formação de técnicos intermédios, altamente qualificados e profissionalizados em várias áreas, de forma a responder às necessidades do meio envolvente;

## Plano de Atividades

### Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

- contribuição para a realização pessoal e profissional dos jovens;
- promoção e desenvolvimento de uma formação de qualidade a partir de um sistema de ensino de transmissão de saberes, assente numa aprendizagem individualizada, prática e interativa com o mundo do trabalho;
- aproximação da Escola e dos seus alunos com a comunidade empresarial, através de uma interação contínua e permanente;
- desenvolvimento de uma atitude de inclusão para com todas as diversidades emergentes do tecido social.

Em conformidade, a concretização das temáticas “paz”, “cidadania” e “sustentabilidade” foram objetivadas através de propostas de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e das atividades/projetos propostos pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa interna, bem como as auridas das sinergias oriundas das parcerias externas.

Para esse fim, foram inquiridos todos os colaboradores internos e externos (docentes, não docentes, Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo), no sentido de apresentarem propostas de caráter interdisciplinar e transdisciplinar, que privilegiassem ações, conferências, seminários, workshops, debates, visitas de estudo, seminários, webinars, etc.

## 1 – Alguns pressupostos e pontos de partida

O desenvolvimento da educação para a paz, para a cidadania e para a sustentabilidade deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A defesa da paz, a cidadania e a política de sustentabilidade não se aprendem simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A defesa da paz, a cidadania e a sustentabilidade devem estar imbuídas na própria cultura da escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim sendo, a Educação para a Paz, para a Cidadania e para a Sustentabilidade assumem-se como uma missão de toda a escola e deverá seguir uma abordagem global, designadamente:

## Plano de Atividades

### Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Nesta perspetiva, não poderíamos deixar de evocar os valores que estão subjacentes à nossa missão e à nossa visão, pois, se desejamos uma escola mais aberta, participativa e empreendedora, haverá que criar o ambiente ou o clima, que permita que todos os que aqui trabalham se sintam realizados e que os que aqui estudam encontrem respostas que os orientem para a vida.

Não podemos ainda ignorar que toda a comunidade educativa tem um papel importante no compromisso de futuro que fazemos pelos nossos jovens, desde os pais e encarregados de educação, aos parceiros institucionais e aos representantes do tecido económico e social. A todos e a cada um, *stakeholders* internos e externos, cabe contribuir para a nossa missão. Impõe-se, assim, «formar alunos para a vida», através da realização de atividades, da dinamização de projetos, da difusão de conhecimentos e da partilha de experiências de vida, a promoção dos valores basilares da condição humana: respeito, honestidade, responsabilidade, humanismo, rigor, liberdade, equidade, solidariedade compromisso, equidade educativa, igualdade de oportunidades e melhoria contínua.

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

### 2- Fundamentos da educação para a paz, para a cidadania e para o desenvolvimento da sustentabilidade

Na abordagem das temáticas “ Paz”, “Cidadania” e “Desenvolvimento da Sustentabilidade” propõe-se que se atenda aos três eixos considerados fundamentais:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

### 3 – Documentos de referência

#### Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.
- Cidadania e Desenvolvimento – Organização, Aprendizagens e Avaliação.

#### Internos:

- Projeto Educativo da ETEPA.
- Regulamento Interno da ETEPA.
- Plano de Desenvolvimento Europeu.

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

### 4 – Educação para a paz, para a cidadania e para a sustentabilidade: blocos temáticos

- **A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.
- **A Educação para os Direitos Humanos e Participação Democrática**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.
- **A Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
- **A Educação para os Media e Promoção da Literacia**, que pretende aconselhar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.
- **A Educação para a Saúde e Bem-estar**, que pretende dotar os jovens de conhecimentos,

## Plano de Atividades

### Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

- **A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

- **A Educação Intercultural e Inclusiva**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. Tal como se pretende defender o direito de todos os indivíduos participarem, de uma forma consciente e responsável, na sociedade, e de serem aceites e respeitados naquilo que os diferencia. No contexto educacional, defende-se o direito de todos os alunos desenvolverem e concretizarem as suas potencialidades, bem como de apropriarem as competências que lhes permitam exercer o seu direito de cidadania, através de uma educação de qualidade.

## 5 – Objetivos a alcançar com as atividades previstas

- a. – Promover a aquisição de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais, como solidariedade, entreajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro, e por relacionamentos positivos.
- b. – Incentivar a adoção de atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas

## Plano de Atividades

### Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade

eventuais dificuldades.

c.– Promover a cidadania democrática e participativa na escola e na comunidade, motivando para uma participação cívica, ativa, consciente, responsável e crítica, nas diversas atividades em contexto escolar.

d. – Fomentar a adoção de comportamentos ambientalmente sustentáveis, contribuindo para um mundo mais ecologicamente equilibrado e onde seja gratificante viver no futuro.

e. – Incentivar os alunos a cumprir os deveres consagrados no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, bem como no Regulamento Interno da ETEPA.

f. – Envolver os pais / encarregados de educação e os colaboradores externos na vida escolar dos seus estudantes, numa perspetiva de colaboração ativa com vista ao seu desenvolvimento integral.

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade

### 6 – Organização das atividades por blocos temáticos

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a Desenvolver	EQAVET
<b>Direitos Humanos, Instituições e Participação Democrática</b>	Gestão de conflitos Indisciplina Relacionamento interpessoal Instituições do estado democrático Organização formal da Escola Papel da ética e valores em democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura do ano escolar: receção e integração dos novos alunos.</li> <li>- Abertura do ano escolar: receção e integração dos docentes.</li> <li>- Reuniões de pais e encarregados de educação.</li> <li>- Eleição de delegados de turma.</li> <li>- Eleição do representante dos alunos no Conselho Pedagógico.</li> <li>- Comemoração do aniversário dos 31 anos da Etepa.</li> <li>- Treino de Competências sociais (Equipa Multidisciplinar).</li> <li>- Reuniões estatutárias dos diferentes órgãos.</li> <li>- Reuniões trimestrais com docentes: aferição de práticas pedagógicas e avaliação.</li> <li>- Visita à Assembleia da República, Quake, Fun Museum, MAAT e Planetário.</li> <li>- Espetáculo do Dia de Reis e Janeiras.</li> <li>- Parlamento Jovem: viver abril na educação.</li> </ul>	x
<b>Igualdade de Género</b>	Violência no namoro Violência doméstica Estereótipos de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violência no Namoro (seminário).</li> <li>- Igualdade de Género e Participação Social (seminário).</li> <li>- Dia S. Valentim.</li> </ul>	

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a Desenvolver	EQAVET
<b>Interculturalidade e inclusão</b>	Integração escolar e social dos alunos Socialização entre pares Diferentes culturas e modos de vida Reconhecer a Europa como espaço multicultural Inclusão e diversidade Educação para a Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magusto Escolar.</li> <li>- Dia da Multiculturalidade.</li> <li>- Apoio a todos os alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Educação Inclusiva.</li> <li>- Cinema na escola sobre inclusão.</li> <li>- Workshop com pais e especialistas sobre a inclusão escolar e social e defesa dos princípios da paz no mundo.</li> </ul>	x
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Alterações climáticas Educação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caminhada ao Monte de S. Martinho.</li> <li>- Visita ao Centro de Interpretação Ambiental.</li> <li>- Visita à Quinta do Chinco.</li> <li>- Workshop sobre as alterações climáticas, promovendo a consciencialização ambiental.</li> <li>- Visita de estudo ao Parque do Barrocal.</li> <li>- Dia da sustentabilidade.</li> <li>- Visita ao Geopark (Serra da Estrela).</li> </ul>	
<b>Saúde</b>	Saúde Mental Educação Alimentar Comportamento sedentário Comportamentos aditivos e dependências Afetos e educação sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outubro Rosa: prevenção do cancro da mama.</li> <li>- Workshop sobre doenças sexualmente transmissíveis.</li> <li>- Sessão de musicoterapia.</li> <li>- Palestra sobre distúrbios alimentares.</li> <li>- Ação de sensibilização sobre Suporte Básico de Vida.</li> <li>- Seminário sobre consumo de estupefacientes (Escola Segura e CRI).</li> </ul>	x

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a Desenvolver	EQAVET
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Torneio de Futsal interturmas.</li> <li>- Saúde Mental e Bem-Estar em contexto escolar (dia da saúde mental).</li> </ul>	
<b>Media</b>	<p>Cyberbullying Internet e redes sociais: perigos e potencialidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de microfilme para festival da ESART (Documentar).</li> <li>- Cinema na Escola.</li> <li>- Workshop sobre Cyberbullying.</li> <li>- Ação de sensibilização para adoção de comportamentos seguros na <i>Internet</i>.</li> <li>- Visita ao Museu das Comunicações.</li> </ul>	x
<b>Mundo do Trabalho e Empreendedorismo</b>	<p>Orientação vocacional Formação em Contexto de trabalho Provas de Aptidão Profissional Provas de Avaliação Final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessões de Orientação Vocacional (Equipa Multidisciplinar).</li> <li>- Promoção de Formação em Contexto de Trabalho</li> <li>- Orientação de PAP`s e PAF`s.</li> <li>- Comércio Electrónico e Marketing Digital.</li> <li>- Visita ao Data Center, na Covilhã.</li> </ul>	x
<b>Promoção da Literacia</b>	<p>Motivação da leitura e escrita Critérios de escolha da informação Desenvolvimento competências de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção da Leitura e da Escrita Criativa.</li> <li>- Encontro com escritores.</li> <li>- Dia Mundial da Poesia.</li> <li>- Dia da Língua Portuguesa.</li> </ul>	x

## Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade

Blocos Temáticos	Conteúdos	Atividades a Desenvolver	EQAVET
<b>Atividades específicas no âmbito das UFCD's</b>	Conteúdos específicos das UFCD'S	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração do Halloween.</li> <li>-Visita à Casa Amarela.</li> <li>- Visita ao Jardim do paço Episcopal.</li> <li>-Visita ao Parque da Cidade.</li> <li>-Visita ao CCCB.</li> <li>-Visita à Escola Superior de Tecnologia de Castelo Branco (INFOTEC).</li> <li>-Visita à Escola Superior de Educação de Castelo Branco (Data Center IPCB).</li> <li>- Visita a algumas empresas promotoras de FCT.</li> <li>- Lan Party (Granja Park).</li> <li>- Dia da Matemática/PI/Origamis.</li> <li>- Dia Mundial do Desenho Gráfico.</li> <li>- Dia da Informática.</li> </ul>	x
<b>Sistema da Qualidade</b>	EQAVET – sistema de qualidade nas Escolas	Sessão de divulgação sobre a implantação do EQAVET e resultados da renovação do Selo de Qualidade.	x

## 7 – Coordenação do Plano de Atividades

A coordenação do Plano de Atividades deve ser desenvolvida pela Equipa de Coordenação Pedagógica e Promoção da Qualidade.

## 8 – Operacionalização ao nível global da escola

A escola deve assentar o seu Plano de Atividades em práticas multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa dos objetivos e resultados do presente projeto. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência de todos os elementos da comunidade escolar.

## 9 – Monitorização e avaliação

A monitorização e avaliação do Plano de Atividades é da responsabilidade da Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade, do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo. A avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Para além das avaliações intercalares, o final do ano letivo, deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso possibilitar:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **Avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações concretizadas, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso escolar e educativo dos alunos.

**Documento aprovado em reuniões do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo, com base em proposta apresentada pela Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade.**