



# ETEPA

## PLANO DE ATIVIDADES 24 / 25







# Plano de Atividades

Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

## Índice:

Introdução .....	4
1 - Alguns pressupostos e pontos de partida .....	5
2- Fundamentos da educação para a paz, para a cidadania e para o desenvolvimento da sustentabilidade .....	7
3 - Documentos de referência .....	7
4 Educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade: blocos temáticos ...	8
5 - Objetivos a alcançar com as atividades previstas .....	9
6 - Organização das atividades por blocos temáticos.....	11
Direitos Humanos, Instituições e Participação Democrática .....	11
Igualdade de Género .....	12
Interculturalidade e inclusão .....	13
Desenvolvimento Sustentável.....	14
Saúde .....	15
Media .....	16
Mundo do Trabalho e Empreendedorismo .....	17
Promoção da Literacia.....	18
Atividades específicas no âmbito das disciplinas/ UFCD´s.....	19
Sistema da Qualidade .....	21
7 - Coordenação do Plano de Atividades.....	22
8 - Operacionalização ao nível global da escola .....	22
9 - Monitorização e avaliação .....	22



# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

### Introdução

---

O Plano de Atividades que a ETEPA elaborou para o ano letivo de 2024/2025 parte de uma forte intencionalidade de promover um conjunto de iniciativas que convirjam num envolvimento contínuo entre o corpo docente e discente da Escola e os seus parceiros de outros Agrupamentos de Escolas, bem como dos empreendedores económicos, sociais e culturais da comunidade local e dos stakeholders externos.

Na concretização deste objetivo global, a estratégia de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade pretende assumir-se, neste plano, como um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na ETEPA, designadamente tendo em conta a necessidade de anular alguns preconceitos que a mobilidade provocada pela globalização dos mercados e o estado de guerra internacional, veio acentuar. Neste pressuposto, e considerando a necessidade de dar continuidade à concretização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a ETEPA desenhou o plano de atividades para o ano letivo 2024-2025, partindo dos pressupostos da missão e visão da Escola e do seu Projeto Educativo, reassumindo esta temática interdisciplinar como objeto central do conjunto de iniciativas a desenvolver, porque considerada fundamental para a formação dos nossos jovens.

Assim sendo, o atual Plano de Atividades respeitou o seguinte enquadramento:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover o pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;
5. Impulsionar a concretização do Plano de Desenvolvimento Europeu.

As temáticas globais selecionadas continuam a convergir com os objetivos transversais enunciados no Projeto Educativo, pelo que a determinação de fazer emergir os domínios de Educação para a Paz, Cidadania, Literacia e Sustentabilidade conflui no sentido de dar cumprimento aos cinco eixos estratégicos já delineados no referido Projeto Educativo da ETEPA:

formação de técnicos intermédios, altamente qualificados e profissionalizados em várias

# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

áreas, de forma a responder às necessidades do meio envolvente;

contribuição para a realização pessoal e profissional dos jovens;

- promoção e desenvolvimento de uma formação de qualidade a partir de um sistema de ensino de transmissão de saberes, assente numa aprendizagem individualizada, prática e interativa com o mundo do trabalho;
- aproximação da Escola e dos seus alunos com a comunidade empresarial, através de uma interação contínua e permanente;
- desenvolvimento de uma atitude de inclusão para com todas as diversidades emergentes do tecido social.

Em conformidade, a concretização das temáticas “paz”, “cidadania”, “literacia” e “sustentabilidade” foram objetivadas através de propostas de atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e das atividades/projetos propostos pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa interna, bem como as auridas das sinergias oriundas das parcerias externas.

Para esse fim, foram inquiridos todos os colaboradores internos e externos (docentes, não docentes, Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo), no sentido de apresentarem propostas de carácter interdisciplinar e transdisciplinar, que privilegiassem ações, conferências, seminários, workshops, debates, visitas de estudo, seminários, webinars, etc.

### 1 - Alguns pressupostos e pontos de partida

---

O desenvolvimento da educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- A defesa da paz, a cidadania, a literacia e a política de sustentabilidade não se aprendem simplesmente por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- A defesa da paz, a cidadania, literacia e sustentabilidade devem estar imbuídas na



## Plano de Atividades

### Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

própria cultura da escola - assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assim sendo, a Educação para a Paz, Cidadania, Literacia e Sustentabilidade assumem-se como uma missão de toda a escola e deverá seguir uma abordagem global, designadamente:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Nesta perspetiva, não poderíamos deixar de evocar os valores que estão subjacentes à nossa missão e à nossa visão, pois, se desejamos uma escola mais aberta, participativa e empreendedora, haverá que criar o ambiente ou o clima que permita que todos os que aqui trabalham se sintam realizados e que os que aqui estudam encontrem respostas que os orientem para a vida.

Não podemos, ainda, ignorar que toda a comunidade educativa tem um papel importante no compromisso de futuro que fazemos pelos nossos jovens, desde os pais e encarregados de educação, aos parceiros institucionais e aos representantes do tecido económico e social. A todos e a cada um, *stakeholders* internos e externos, cabe contribuir para a nossa missão. Impõe-se, assim, «formar alunos para a vida», através da realização de atividades,

# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

da dinamização de projetos, da difusão de conhecimentos e da partilha de experiências de vida, a promoção dos valores basilares da condição humana: respeito, honestidade, responsabilidade, humanismo, rigor, liberdade, equidade, solidariedade compromisso, equidade educativa, igualdade de oportunidades e melhoria contínua.

## 2- Fundamentos da educação para a paz, para a cidadania e para o desenvolvimento da sustentabilidade

---

Na abordagem das temáticas “ Paz”, “Cidadania”, “Literacia” e “Desenvolvimento da Sustentabilidade” propõe-se que se atenda aos três eixos considerados fundamentais:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

## 3 - Documentos de referência

---

### Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.
- Cidadania e Desenvolvimento - Organização, Aprendizagens e Avaliação.

### Internos:

- Projeto Educativo da ETEPA.
- Regulamento Interno da ETEPA.

# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

- Plano de Desenvolvimento Europeu.

### 4 Educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade: blocos temáticos

---

**A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.

**A Educação para os Direitos Humanos e Participação Democrática**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

**A Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

**A Educação para os Media e Promoção da Literacia**, que pretende aconselhar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.



# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

**A Educação para a Saúde e Bem-estar**, que pretende dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

**A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

**A Educação Intercultural e Inclusiva**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. Tal como se pretende defender o direito de todos os indivíduos participarem, de uma forma consciente e responsável, na sociedade, e de serem aceites e respeitados naquilo que os diferencia. No contexto educacional, defende-se o direito de todos os alunos desenvolverem e concretizarem as suas potencialidades, bem como de apropriarem as competências que lhes permitam exercer o seu direito de cidadania, através de uma educação de qualidade.

## 5 - Objetivos a alcançar com as atividades previstas

---

- Promover a aquisição de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais, como solidariedade, entreatajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro, e por relacionamentos positivos.
- Incentivar a adoção de atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e



# Plano de Atividades

## Tema integrador e interdisciplinar: estratégias de educação para a paz, cidadania, literacia e sustentabilidade

perseverança, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.

- Promover a cidadania democrática e participativa na escola e na comunidade, motivando para uma participação cívica, ativa, consciente, responsável e crítica, nas diversas atividades em contexto escolar.
- Fomentar a adoção de comportamentos ambientalmente sustentáveis, contribuindo para um mundo mais ecologicamente equilibrado e onde seja gratificante viver no futuro.
- Incentivar os alunos a cumprir os deveres consagrados no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, bem como no Regulamento Interno da ETEPA.
- Envolver os pais / encarregados de educação e os colaboradores externos na vida escolar dos seus estudantes, numa perspetiva de colaboração ativa com vista ao seu desenvolvimento integral.

### 6 - Organização das atividades por blocos temáticos

	<p><b>Direitos Humanos, Instituições e Participação Democrática</b></p>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão de conflitos</li> <li>• Indisciplina</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Instituições do estado democrático</li> <li>• Organização formal da Escola</li> <li>• Papel da ética e valores em democracia</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. Abertura do ano escolar: receção e integração dos novos alunos (instalações da Escola e convívio no Parque da Cidade).
2. Abertura do ano escolar: receção e integração dos docentes.
3. Reuniões de pais e encarregados de educação.
4. Reunião geral de professores.
5. Eleição de delegados e subdelegados de turma.
6. Eleição do representante dos alunos no Conselho Pedagógico.
7. Constituição da Assembleia Geral de alunos.
8. Comemoração do 32º aniversário da Etepa.
9. Treino de Competências sociais (Equipa Multidisciplinar).
10. Reuniões estatutárias dos diferentes órgãos.
11. Reuniões trimestrais com docentes: aferição de práticas pedagógicas e avaliação.

12. Dia mundial de combate ao bullying.
13. Dia internacional da tolerância.
14. Dia de Reis e Janeiras.
15. Parlamento Jovem: “Novas Tecnologias: oportunidades e desafios para os jovens”.
16. Sessão de sensibilização para evitamento de comportamentos disruptivos, pela Escola Segura.
17. Dia Internacional da Educação.
18. Festa de Natal.
19. Exposição de máscaras carnavalescas.
20. Cerimónia de encerramento do ano letivo.

	<b>Igualdade de Género</b>
	<b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Violência no namoro</li><li>• Violência doméstica</li><li>• Estereótipos de género</li></ul>

1. Violência no Namoro (palestra).
2. Dia Europeu da Proteção das Crianças contra a Exploração Sexual e o Abuso Sexual, em parceria com a CPCJ.
3. Criação de cartazes e tshirts alusivos à temática da Igualdade de género.
4. Exposição com trabalhos alusivos à temática da Igualdade de Género.
5. Dia S. Valentim.
6. Exposição fotográfica.

	<p><b>Interculturalidade e inclusão</b></p>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração escolar e social dos alunos</li> <li>• Socialização entre pares</li> <li>• Diferentes culturas e modos de vida</li> <li>• Reconhecer a Europa como espaço multicultural</li> <li>• Inclusão e diversidade</li> <li>• Educação para a Paz</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. Magusto Escolar.
2. Dia da Multiculturalidade.
3. Apoio a todos os alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Educação Inclusiva.
4. Dia da Europa.
5. Dia internacional das famílias.
6. Cinema na escola sobre inclusão.
7. Palestra “A Integração social e cultural dos imigrantes”.

	<b>Desenvolvimento Sustentável</b>
	<b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alterações climáticas</li><li>• Educação ambiental</li></ul>

1. Participação no Festival Ecológico de vídeo “Bgreen”.
2. Caminhada.
3. Participação no passeio BTT, promovido pela Granja Park (parceria).
4. Visita ao Centro de Interpretação Ambiental de CB.
5. Visita à Quinta do Chinco.
6. Projeto de sustentabilidade na Escola.
7. Oficina com recolha de equipamentos informáticos para reciclagem; serviços de diagnóstico e reparação.
8. Construção de ecopontos, distribuídos pelas instalações da escola.
9. - Palestra sobre consciencialização ambiental.
10. -Visita de estudo ao Parque do Barrocal.
11. - Dia da Sustentabilidade.
12. - Visita ao Geopark (Serra da Estrela).
13. - Dia internacional da reciclagem, telecomunicações e sociedade da informação.

	<p>Saúde</p>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde Mental</li> <li>• Educação Alimentar</li> <li>• Comportamento sedentário</li> <li>• Comportamentos aditivos e dependências</li> <li>• Afetos e educação sexual</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. - Dia mundial da saúde.
2. - Participação no passeio BTT, promovido pela Granja Park (parceria).
3. - Parceria com a UCC de CB, para dinamizar sessões sobre:
  - Saúde Mental e Prevenção da Violência
    - i. Educação Alimentar e Atividade Física
    - ii. Comportamentos Aditivos e Dependências
    - iii. Afetos e Educação para a Sexualidade
4. - Rastreio ocular à comunidade educativa, promovido em parceria com uma Ótica da cidade.
5. - Rastreio de diabetes.
6. - Rastreio de hipertensão.
7. - Sessão sobre Suporte Básico de Vida.
8. - Torneio de Futsal.
9. - Dia da Saúde Mental.

	<b>Media</b>
	<b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cyberbullying</li><li>• Internet e redes sociais: perigos e potencialidades</li><li>• Comunicação</li></ul>
	Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.

1. - Produção de microfilme para festival da ESART.
2. - Dia mundial do cinema.
3. - Dia mundial da rádio.
4. - Rádio na escola.
5. - Jornal de parede.
6. - Sessão sobre Fake News.
7. - Palestra sobre técnicas de comunicação, expressão e oratória.
8. - Sessão de esclarecimentos sobre Cyberbullying.
9. - Ação de sensibilização para adoção de comportamentos seguros na Internet.

	<h3>Mundo do Trabalho e Empreendedorismo</h3>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação vocacional</li> <li>• Formação em Contexto de trabalho</li> <li>• Provas de Aptidão Profissional</li> <li>• Provas de Avaliação Final</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. Participação na Semana Municipal da Juventude.
2. Palestra “O empreendedorismo e uma vida de trabalho”.
3. Visita ao CATA, em CB, no âmbito da Semana da Ciência.
4. Sessões de Orientação Vocacional (Equipa Multidisciplinar).
5. Promoção de Formação em Contexto de Trabalho
6. Orientação de PAP e PAF.
7. Envolvimento das empresas locais com os vários cursos ministrados.
8. Dia Aberto na Escola (promover trabalhos desenvolvidos nos vários cursos).
9. “Estágio por um dia” - visita a empresas/instituições promotoras de FCT.
10. Participação no Fórum de Informática e Novas Tecnologias (INFOTEC’25).
11. Participação na Semana de Engenharia, promovida pela ESTECB.

	<p>Promoção da Literacia</p>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivação da leitura e escrita</li> <li>• Critérios de escolha da informação</li> <li>• Desenvolvimento competências de comunicação</li> <li>• Desenvolver vários tipos de literacia</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. Promoção da Leitura e da Escrita Criativa.
2. Encontro com escritores.
3. Dia Mundial da Poesia.
4. Dia Mundial da Língua Portuguesa.
5. Sessão sobre literacia financeira.
6. Sessões sobre literacia digital.

	<p>Atividades específicas no âmbito das disciplinas/ UFCD´s</p>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteúdos específicos das UFCD´s</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. - Visita de estudo a Conímbriga e Coimbra românica e gótica.
2. - Visita de estudo à Lisboa subterrânea.
3. - Visita de estudo ao Centro da Ciência Viva, em Aveiro.
4. - Visita de estudo ao Mude.
5. - Visita de estudo ao parque Lugar dos Afetos, em Aveiro.
6. - Visita de estudo ao Teatro Politeama.
7. - Visita de estudo à Arte Urbana, na Covilhã.
8. - Percurso pedestre por CB para conhecer os murais da cidade.
9. - Palestra sobre “Inteligência Artificial”, em parceria com a ESTECB.
10. - Comemoração do Halloween.
11. - Participação no DOComentar, em parceria com a ESART.
12. - Street Gaming.
13. - Visita ao Jardim do Paço Episcopal.
14. - Visita ao Parque da Cidade.
15. - Visita ao CCCB.
16. - Visita à Escola Superior de Tecnologia de Castelo Branco
17. - Visita à UBI.

18. - Visita ao instituto Politécnico de Portalegre.
19. - Visita a algumas empresas promotoras de FCT.
20. - Visita ao Centro de Interpretação Ambiental de CB.
21. - Dia internacional da matemática: campeonato de jogos de tabuleiro.
22. - Dia da Informática.
23. - Sessões fotográficas de datas comemorativas.
24. - Exposição dos diferentes países de Língua Oficial Inglesa.
25. - Participação, em algumas sessões, em parceria com a ESTECB:
26. . A Internet Das Coisas - Uma Breve Introdução
27. Algoritmos Baseados na Natureza: Células, Enxames e Selecção Natural
28. . Business Intelligence (BI): uma infra-estrutura essencial de apoio à tomada de decisão nas organizações
29. . Como adicionar valor nas organizações com sistemas de informação
30. . Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados
31. . Desenvolvimento de aplicações interativas com OpenGL e C++, com ênfase em jogos
32. . Desenvolvimento de jogo 2D em Unity
33. . Informática Móvel
34. . Introdução à Linguagem JavaScript
35. . Introdução ao motor de jogo Unity
36. . Metodologias de Desenvolvimento Software: Técnicas e Exemplos Práticos
37. . Processamento Digital de Audio e Imagem
38. . Que Linguagem de Programação Escolher?
39. . Redes Veiculares
40. . Segurança Informática

41. . Usabilidade como Ciência de Engenharia
42. . Automação, Robótica e Controlo Industrial
43. . Como funciona uma fibra Óptica? Princípios e exemplos práticos
44. . Como funcionam os telemóveis e como serão no futuro?
45. . Controlo de Processos: o que são e quais as suas aplicações no nosso dia-a-dia?
46. . Futuro das Telecomunicações na Saúde
47. . Inovação Tecnológica: Desafios da Microelectrónica
48. . Robôs: dos 8 aos 80
49. - Dia mundial da criatividade e inovação.

	<h3>Sistema da Qualidade</h3>
	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EQAVET - Sistema de gestão da qualidade nas Escolas Profissionais</li> </ul>
	<p>Atividades relacionadas com o Quadro EQAVET.</p>

1. Sessão de divulgação sobre a implantação do EQAVET e resultados da renovação do Selo de Qualidade.

### 7 - Coordenação do Plano de Atividades

---

A coordenação do Plano de Atividades deve ser desenvolvida pela Equipa de Coordenação Pedagógica e Promoção da Qualidade, supervisionada pela Direção Pedagógica.

### 8 - Operacionalização ao nível global da escola

---

A escola deve assentar o seu Plano de Atividades em práticas multidisciplinares, transdisciplinares e interdisciplinares, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa dos objetivos e resultados do presente projeto. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência de todos os elementos da comunidade escolar.

### 9 - Monitorização e avaliação

---

A monitorização e avaliação do Plano de Atividades é da responsabilidade da Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade, do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo. A avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação- avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Para além das avaliações intercalares, o final do ano letivo, deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso possibilitar:

- **Aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **Avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações concretizadas, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso escolar e educativo dos alunos.

Documento aprovado em reuniões do Conselho Pedagógico e do Conselho Consultivo, com base em proposta apresentada pela Equipa de Coordenação Pedagógica e de Promoção da Qualidade, supervisionada pela Direção Pedagógica.